**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ «Школа № 79»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «29» августа 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гурьева Т.А.  Протокол №1  от «28» августа 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа №79»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.А. Игнатьев  Приказ №341  от «29» августа 2025 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.2**

**по учебному предмету «Труд.Технология»**

**для 1 класса**

**г. Ростов-на-Дону**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Труд.Технология» 1 класс разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС НОО ОВЗ), а именно – детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и требованиями.
* примерной программы начального общего образования, М.»Просвещение», 2017 г.
* авторской программы под ред. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг; учебника «Технология» Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг 1 класс. «Просвещение» М. : 2017г, «УМК Перспектива» 2014-17 год
* учебного плана МБОУ «Школа №79» на 2025 – 2026 учебный год
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с РАС МБОУ «Школа №79», вариант 8.2.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования систем специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

* приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
* приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
* формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи**:

* духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
* развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и интересами ребенка;
* начало формирования навыков внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
* коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать мнения, умение высказываться отвечая на вопросы и т. д.);
* первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
* первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
* творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализациипроектов.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова. Технология. Учебник 1 класс. М.: Просвещение. 2014

.

**Материально-техническое обеспечение:**

Компьютер, проектор, колонки.

**Место предмета в базисном учебном плане:**

В соответствии с учебным планом «Школа № 79» рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа в год.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

* умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
* соблюдать границы взаимодействия;
* умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач, умение использовать альтернативные средства коммуникации;
* умение обращаться за помощью, в том числе, с использованием альтернативных средств коммуникации;
* готовность и способность вести диалог с другими;
* умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
* умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
* использование результатов собственной деятельности;
* наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
* наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
* представлений о национальных праздниках и традициях;
* представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
* представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни человека и общества;
* усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Учащийся с РАС получит возможность:**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**У обучающегося с РАС будет сформировано:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
* бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
* представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
* представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
* представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
* представление об основных правилах и нормах поведения;
* умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
* представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
* стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

**Обучающийся с РАС получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
* этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
* эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
* потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

**Метапредметные УУД:**

**Учащийся с РАС получит:**

* умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
* самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность;
* умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;
* умение адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
* умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* владение навыками смыслового чтения;
* способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
* способность критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из разных источников;
* способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Регулятивные.**

**Обучающийся с РАС получит возможность научиться:**

* понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
* соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
* составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
* осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
* контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
* оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.
* работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
* воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

**Познавательные**.

**Обучающийся с РАС получит возможность научиться:**

* находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
* использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
* выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
* высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
* проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
* сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.
* использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;
* выделять информацию из текстов учебника;
* использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
* использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

**Коммуникативные.**

**Обучающийся с РАС получит возможность научиться:**

* задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
* слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
* выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
* выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.
* приводить аргументы и объяснять свой выбор;
* вести диалог на заданную тему;
* соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

**Предметные результаты:**

* Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
* Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
* Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
* Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
* Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание предмета «Технология» представлено видами работ с различными материалами: пластилином, природным материалом, бумагой и картоном, тканью. В соответствии с ПрАООП учебный предмет «Технология» может быть представлен ниже перечисленными разделами.

**Давайте познакомимся**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

**Человек и земля**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

**Человек и вода**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

**Человек и воздух**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

**Человек и информация**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.** Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема).

**Конструирование и моделирование.** Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

**Практика работы на компьютере.** Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

**Форма организации учебных занятий:**урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений; урок проверки и коррекции знаний и умений; комбинированный урок; урок контроля умений и навыков (уроки устного опроса; уроки – выставки; защита проектов; презентации); урок – экскурсия.

**Основные виды учебной деятельности:** слушание объяснений учителя; самостоятельная работа с учебником; работа с раздаточным материалом (схемы, выкройки, шаблоны); работа в творческих группах; использование ИКТ; анализ проблемных ситуаций; конструирование и т.д.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Макси- мальная нагрузка учащегося ч. | Из них | | | |
| Теорети- ческое обучение,  ч. | Лабораторные работы,  ч. | Практические работы,  ч. | Контроль- ная работа, ч. |
|
|  |  |  | Теорети- ческое обучение,  ч. | Диктант,  ч. | Изложение/ сочинение,  ч. | Контроль- ная работа, ч. |
| 1 | Давайте знакомиться | **3** |  |  |  |  |
| 2 | Человек и земля | **21** |  |  |  |  |
| 3 | Человек и воздух | **3** |  |  |  |  |
| 4 | Человек и информация | **3** |  |  |  |  |
| 5 | Резервные часы | **3** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |  |  |

Приложение

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – «Технология» - 1 «\_» класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название темы, темы контрольных, практических и лабораторных работ | количество часов, отводимых на освоение программного материала | дата проведения урока | изменение даты,  № и дата приказа |
|  | **Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Как работать с учебником.** | 1 |  |  |
|  | **Материалы и инструменты.** Как работать с учебником. | 1 |  |  |
|  | **Организация рабочего места. Что такое технология** | 1 |  |  |
|  | **Работа с природным материалом.** Аппликация**.** | 1 |  |  |
|  | **Работа с пластилином.** Приём изготовления аппликации  «Мудрая сова». | 1 |  |  |
|  | **Работа с пластилином.** Приём изготовления аппликации из пластилина. | 1 |  |  |
|  | **Растения в жизни человека.** | 1 |  |  |
|  | **Выращивание растений.** | 1 |  |  |
|  | **Работа с бумагой.** Приём сгибания, вырезания по шаблону. | 1 |  |  |
|  | **Работа с бумагой.** Изготовление закладки. | 1 |  |  |
|  | **Работа с бумагой.** Изготовление закладки. ТБ  Работа с пластилином. | 1 |  |  |
|  | **Работа с пластилином.** Приём резания из пластилина, вытягивание. | 1 |  |  |
|  | **Работа с пластилином.** Приём лепки из пластилина.  Домашние животные. | 1 |  |  |
|  | **Работа с разным материалом.** Приём работы с шаблоном. «Домик из веток». | 1 |  |  |
|  | **Пластилин - посуда «Чайник», «Сахарница»**  Работа с пластилином  Проект «Чайный сервиз» | 1 |  |  |
|  | **Работа с пластилином**  Проект «Чайный сервиз» | 1 |  |  |
|  | **Работа с разным материалом.** Вырезание по окружности.  «Торшер». | 1 |  |  |
|  | **Работа с бумагой «Стул»** | 1 |  |  |
|  | **Работа с тканью.** «Кукла из ниток». | 1 |  |  |
|  | **Работа с разным материалом.** Пришивания пуговиц. | 1 |  |  |
|  | **Работа с тканью - «Закладка с вышивкой».** | 1 |  |  |
|  | **Оформление игрушки с помощью пуговиц.** | 1 |  |  |
|  | **Знакомство с конструктором.**  «Тачка» | 1 |  |  |
|  | **Знакомство с конструктором.**  «Тачка» | 1 |  |  |
|  | **Работа с разным материалом.** Приём сгибания и склеивания деталей. | 1 |  |  |
|  | **Работа с конструктором.**  Питьевая вода. «Колодец» | 1 |  |  |
|  | **Работа с бумагой.**  «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 |  |  |
|  | **Изготовление бумажного макета**  **«Вертушка».** | 1 |  |  |
|  | **Полеты человека.**  *«Самолет», «Парашют»* | 1 |  |  |
|  | **Полеты птиц.**  *Изделие: «Попугай»* | 1 |  |  |
|  | **Работа с разным материалом.**«Письмо на глиняной дощечке» | 1 |  |  |
|  | **ПДД.**  **Практическая работа: «важные телефонные номера».** | 1 |  |  |
|  | **Компьютер. Роль информации в учебной деятельности.** | 1 |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Фамилия, имя, отчество